

行政长官卓越教学奖 (2019 / 2020)

教学实践卓越表现指标

德育及公民教育

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2019 / 2020）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 9 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

行政长官卓越教学奖所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至德育及公民教育的学习目标（指培育学生正面的价值观和态度，以处理与个人及社会相关的议题；培养学生良好的品德及加强他们的公民意识，以作出合理及明智的价值判断及建立学生对社会与国家的身份认同和承担精神）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在德育及公民教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2019 / 2020）

评审工作小组

二零一九年十月

德育及公民教育

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因应学生不同成长阶段的需要，结合学校情况，并配合当前课程发展路向及教育政策，制订一个全面、有系统、具延续性的校本课程，循序渐进地从知识、技能、价值观及态度三方面培育学生，以达至全人发展的目标。 • 在课程设计中配合社会及课程发展方向，有效地结合其他关键项目和基要的学习经历，强化学生各种共通能力，以培育他们独立思考及自主学习的能力。 • 因应学校办学理念及学生的需要，制订校本德育及公民教育的发展方向，有策略地培育学生良好的品德，并有系统地培养学生的价值观和态度（如坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱和诚信这七种首要价值观和态度），以帮助学生建立正面的价值观。 • 因应学生不同学习阶段的学习期望，以及配合「个人成长及健康」、「家庭」、「学校」、「社交」、「社会及国家」和「工作」六个生活范畴，规划切合学生成长及生活需要的学习经历，以帮助学生建立正面的价值观和培养积极的态度。 • 配合学生不同学习阶段的需要，订定清晰及可行的学习目标，灵活地运用多元化的学习活动，以丰富学生的学习经历。 • 有效地将德育及公民教育与各学习领域、学科课程及/或其他学习经历紧密结合，彼此相辅相成，为学生提供全面而均衡，多元化的学习经历，协力培养他们良好的品格及公民素质。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有效协调各学习领域、学科课程及/或其他学习经历，与各统筹主任紧密合作，持续发展和优化与德育及公民教育相关的校本课程，促进学生的全人发展。 • 建立有系统的机制，监察和检讨课程的成效；通过有效的学习评估，检视学生在知识、技能和价值观及态度方面的表现，以调适德育及公民教育的发展方向，提升培育学生品德的成效。 • 开发、汇聚、灵活运用、调配和管理校内及校外的资源，为学生提供多元化的学习经历，以支援学生不同的学习需要。 • 展现课程领导才能，建立同侪交流的机制，与团队紧密沟通和协作，协力推展德育及公民教育。
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 规划切合校情和配合学生成长需要的教学计划和活动，为学生提供全面的学习经历，并灵活调适教学策略，以确保达到预期的学习目标。 • 善用生活化的题材，以学生为中心，整合各跨学科价值教育范畴，例如：品德及伦理教育、公民教育、生命教育、可持续发展教育等，为学生提供多元化的学习经历，强化他们的分析和判断能力，帮助学生反思自己的价值观和态度。 • 设计多样化的全方位学习活动，藉观察、体验、反思和分享，帮助学生建立或巩固正面的价值观和态度，以及掌握各种生活技能。 • 担当学习促进者等不同的角色，深入了解学生的学习需要和表现，为学生提供适时及适切的辅导和支援，有效帮助他们建立正面的价值观。 • 灵活运用不同的教学策略和技巧，鼓励学生表达意见，营造开放互动的学习氛围，以及建立尊重不同观点的校园文化。 • 善用校外资源，与外间机构紧密合作，推展与德育及公民教育相关的计划和活动，丰富学生的学习经历。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透彻掌握德育及公民教育课程目标、理念和最新发展，积极发展校本课程。 ● 具备不同价值教育范畴（例如品德及伦理教育、公民教育、生命教育、可持续发展教育等）的专业知识，拥有敏锐的时事及生活触觉，以培育学生正面的人生观。 ● 积极推动团队协作，适时引入新的理念和推行策略，优化校本课程。 ● 作为积极反思的教育工作者，有效结合教育或学习理论与教学实践。 ● 作为关爱学生的育才者，支援学生全人成长。 ● 作为启发学生的共建者，与学生结伴建构知识。 ● 言行一致，态度热诚，富责任感，能为学生树立良好榜样。 ● 以支持和开放的态度，营造关怀和尊重的校园文化，对学生抱有适切的期望，关心他们的全人发展，使学生感到受重视。
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 确立与学习目标配合的评估策略，订立缜密且持续的评估机制，善用多元化的评估工具，并定期作出检讨，以了解学生学习成效。 ● 发展「作为学习的评估」，加深学生对自己的了解，促进他们自我反思和改进，并透过学生自我评估、同侪互评及家长评估等，建立多方参与的评估文化。 ● 有策略地实施「促进学习的评估」，给予正面及清晰的回馈、适当及适时的鼓励，以及具建设性的改善建议，以促进他们建立积极、自主的学习态度。 ● 有系统地记录和善用评估资料，以了解学生在学习历程中的转变，并评估课程及教学实践推行的成效，持续优化课程规划和教学策略。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有系统地从「认知」、「情感」及「实践」的层面，为学生提供真实及有意义的学习经历，培育学生良好的品德，帮助他们建立正面的价值观和培养积极的态度。 • 因应学校的情况和学生需要，帮助学生建立正面的价值观（如坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱和诚信这七种首要的价值观和态度）。 • 致力培育学生以开放和包容的态度，在多元社会中欣赏和尊重不同的文化和观点，并鼓励他们身体力行，在生活中实践正面的价值观和态度。 • 鼓励学生关爱家人、关心社会，成为有识见及富责任感的良好公民。 • 有效地帮助学生建立对社会与国家的身份认同，并敢于作出承担，以为大众谋求福祉作为己任。 • 与学生融洽相处，建立互信关系，并为学生营造开放、和谐而具启发性的学习气氛，鼓励学生表达意见，帮助他们培养积极进取的学习态度。
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合社会需要，加强学生全面和多角度认识国家、「一国两制」和《基本法》，以培养学生的国民身份认同。 • 加强学生掌握各价值教育范畴的知识和技能，使他们在实际生活情境中，能作出明智和合理的决定，并付诸实行，提高公民素质。 • 帮助学生加深对生活范畴的认识，掌握各学习阶段所需要的技巧，以面对未来生活上的挑战。 • 培养学生自省及明辨性思考能力，当面对与个人及社会相关的价值冲突时，能辨识当中蕴涵的道德和价值观，并作出理性分析和判断。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作为敬业乐群的典范，彰显专业精神。 • 致力持续自我改进和追求专业发展。 • 设计优质的，可作示例的教学设计，积极参与教育研究及发表相关的文章。 • 扶掖后进，担任启导教师，协助新入职教师发展专业；主动与其他教师交流协作，运用不同方式分享知识，在教学实践方面推动分享和协作文化。 • 积极支持教师专业发展，与社区及外间机构保持良好沟通和紧密联系，乐于参与专业交流活动，分享教学心得，并主动参与社区服务或义务工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 领导同侪，积极配合学校的发展重点，推展校本德育及公民教育。• 积极促进各学习领域及/或其他科组协作和分享文化，把学校发展成一个专业学习社群。• 领导和协助同侪认同和实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展德育及公民教育，并透过各种有效途径体现学校文化和校风的精髓。• 积极与家长沟通和协作，培养家长对学校文化和校风的认同感及自豪感。

参考资料

师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业·专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。

香港课程发展议会（2008）。《新修订德育及公民教育课程架构—汇聚百川流·德雨育青苗》。香港：教育局。

香港课程发展议会（2009）。《高中课程指引—立足现在·创建未来（中四至中六）》。香港：教育局。

师训与师资咨询委员会（2009）。《学习的专业·专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。香港：教育局。

教育局（2014）。《行政长官卓越教学奖（2014/2015）—教学实践卓越表现指标—德育及公民教育》。香港：教育局。

香港课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续（小一至小六）》。香港：教育局。

教育局质素保证及校本支援分部（2016）。《香港学校表现指标—（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。

香港课程发展议会（2017）。《中学教育课程指引》。香港：教育局。

香港课程发展议会（2017）。《幼稚园教育课程指引》。香港：教育局。

教师及校长专业发展委员会（2018）。《T-标准+：香港教师专业标准参照》。香港：教育局。

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-excel-hk/t-standard-pst>

教育局（2019）。《行政长官卓越教学奖（2019 / 2020）—提名指引》。香港：教育局。